



ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL NUM. 176

PLANEADO

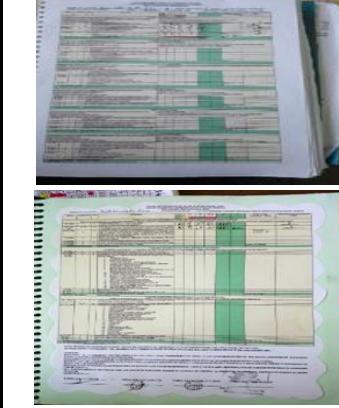
Tema Estratégico	Componente	Meta	Indicador	Responsable	Fecha de Cumplimiento
Aseguramiento del desarrollo de	a) Definición de competencias genéricas y disciplinares a desarrollar en cada disciplina.	Lograr el desarrollo de las competencias genéricas y disciplinares básicas y extendidas, así	El 85 % de los estudiantes que cursan el primero, tercero o quinto semestre, desarrollan satisfactoriamente las competencias genéricas. Planeación y ejecución de 1 Programa Académico que incluye los proyectos Institucionales.	DIRECTIVOS ORIENTADORES DOCENTES	JULIO DE 2019
	b) Revisión, análisis y Calendarización de temas de cada programa.		Atención en tiempo y forma a los contenidos y temas del 100% de las materias contempladas en la tira curricular.	DIRECTIVOS ORIENTADORES DOCENTES	JULIO DE 2019

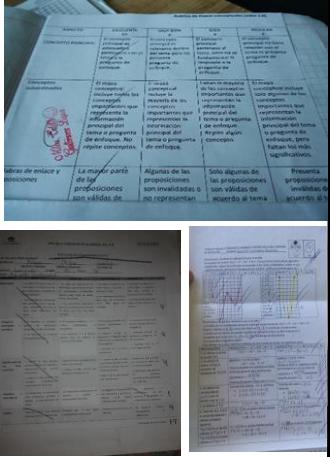
<p>las competencias genéricas y disciplinares en el Marco Curricular Común</p>	<p>c) Establecimiento de los instrumentos y las fechas de las Evaluaciones.</p>	<p>como los aprendizajes esperados de los estudiantes inscritos en la EPO 176, de acuerdo a lo establecido en plan y programas de estudio.</p>	<p>Aplicación de 1 examen diagnóstico por materia. 3 y 2 registros de calificaciones y obtención de promedio final por materia/alumno.</p>	<p>DIRECTIVOS ORIENTADORES DOCENTES</p>	<p>JULIO DE 2019</p>
	<p>d) Definición de las Fechas y las Generalidades del formato y temas para trabajos finales.</p>		<p>6 productos transversales. (uno por grado/semestre)</p>	<p>DIRECTIVOS ORIENTADORES DOCENTES</p>	<p>JULIO DE 2019</p>

	a) Indicadores de Aprobación, Reprobación y aprovechamiento		DIRECTIVOS ORIENTADORES DOCENTES	JULIO DE 2019
Seguimiento y atención a los indicadores de logro académico de los estudiantes.	b) Indicadores de Asistencia a Clases.	Aprovechamiento: 8.1Aprobación: 86% Reprobación: 14%Deserción: 5%Faltas totales en cada grupo 5	DIRECTIVOS ORIENTADORES DOCENTES	JULIO DE 2019
	c) Indicadores de Abandono Escolar.		DIRECTIVOS ORIENTADORES DOCENTES	JULIO DE 2019

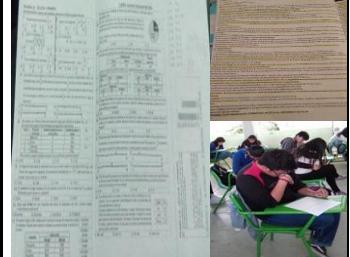
	d) Eficiencia Terminal		DIRECTIVOS ORIENTADORES DOCENTES	JULIO DE 2019
	e) PLANEA	Planeación y ejecución de 1 proyecto vinculado directamente con el programa PLANEA (fortalecimiento de matemáticas, ciencias y comprensión lectora).	DIRECTIVOS ORIENTADORES DOCENTES	JULIO DE 2019
Desarrollo y fortalecimiento de las competencias disciplinares y pedagógicas de todos los docentes que conforman la academia.	a) Problemáticas identificadas que impiden a los alumnos lograr los aprendizajes.	Presentación de 9 estrategias exitosas.	DIRECTIVOS ORIENTADORES DOCENTES	JULIO DE 2019
	b) Limitaciones en nuestra práctica docente.	Desarrollar y fortalecer las competencias docentes a partir de la incorporación de estrategias didácticas efectivas, reuniones de grupo colegiado y acompañamiento académico, así como cursos de formación y actualización.	DIRECTIVOS ORIENTADORES DOCENTES	JULIO DE 2019
	c)Limitaciones en nuestro conocimiento de la disciplina.	El 90% de los docentes forma parte del proceso de actualización de COSDAC 10% de los docentes participa de estudios de posgrado.	DIRECTIVOS ORIENTADORES DOCENTES	JULIO DE 2019

	d) Fortalezas docentes que se pueden capitalizar para mejorar la práctica docente.	y actualización docente.		DIRECTIVOS ORIENTADORES DOCENTES	JULIO DE 2019
	e) Prácticas exitosas que se pueden compartir con los docentes.		95% de los docentes participa de las reuniones de acompañamiento académico.	DIRECTIVOS ORIENTADORES DOCENTES	JULIO DE 2019

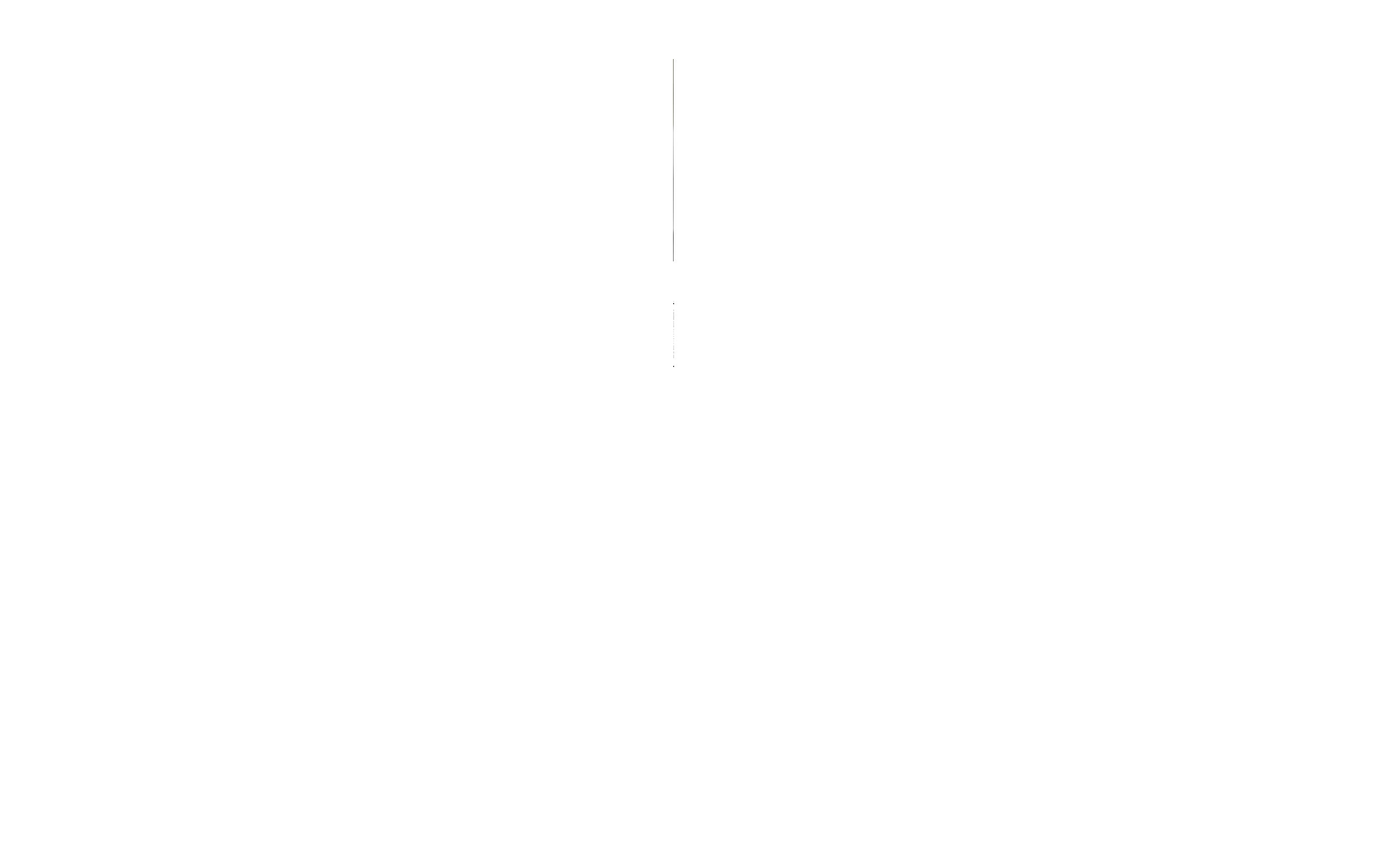
AVANCE MENSUAL: MAYO DE 2019						
Acciones específicas realizadas	Responsable de cada acción	Mes	Actividades adicionales a realizar	Indicador Parcial	Observaciones	Evidencia Fotográfica
Se trabajaron estrategias comunicativas tales como dialogos y roll plays para el desarrollo de las habilidades comunicativas, en parejas, trabajo colaborativo, análisis de textos, exposiciones individuales y en equipo, elaboración de mapas y modelos cognitivos, Dialogos con el autor, análisis de situaciones contextuales, resolución de problemas y ejercicios, elaboración de resúmenes, ensayo, historietas, cartas. De igual manera se está trabajando con la construcción de producto transversal. Finalmente se ha dado seguimiento a los estudiantes que se han asignado como tutorados.	Docentes frente a grupo Orientadores Directivos	mayo	En relación a las observaciones de la planeación y a partir de los ejercicios de evaluación, autoevaluación y coevaluación se deberán hacer ajustes y, en caso necesario, rediseñar estrategias y actividades que respondan a las necesidades de los estudiantes. Por ejemplo la aplicación de estrategias para el desarrollo de las habilidades comunicativas.	70%	Dar seguimiento puntual sobre el desarrollo de las competencias que se trabajan en cada una de las clases. Teniendo evidencias de dicho trabajo para justificar nuestras actividades.	
Se establecieron fechas específicas para la realización de cada una de las actividades promoviendo el aprendizaje autónomo para mejorar su estancia académica. Se dio seguimiento y socialización de hoja de valoración e instrumentos de evaluación. En ella se establecen fechas para desarrollar actividades conforme a bloques, aprendizajes esperados y productos esperados. Al agendar las actividades en cada una de las materias, los docentes lograron cumplir con los productos esperados y dar una retroalimentación a los alumnos para buscar una mejora en cada uno de los trabajos.	Docentes frente a grupo Orientadores Directivos	mayo	En relación a las observaciones de la planeación y a partir de los ejercicios de evaluación, autoevaluación y coevaluación se deberán hacer ajustes y, en caso necesario, rediseñar estrategias y actividades que respondan a las necesidades de los estudiantes.	50%	Dar continuidad al seguimiento de las actividades que los estudiantes realizan en su día a día en la institución educativa y así tener un registro de posibles rezagos académicos	

<p>Se aplicaron: rubrica de los aspectos actitudinales, rubrica para la evaluación de las habilidades, lista de cotejo para la evaluación de investigaciones documentales, exposiciones, caterteles; además para este proceso se contempla la heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación.</p> <p>Se agendaron las fechas para la aplicación de exámenes escritos.</p> <p>El proceso de evaluación a través de diversos instrumentos y momentos se acompaña del proceso de retroalimentación, como posibilidad de trabajar sobre los aspectos en los que se detectan limitantes para el logro de los aprendizajes esperados.</p>	<p>Docentes frente a grupo Orientadores Directivos</p>	<p>mayo</p>	<p>Realizar exámenes de segundo parcial en fechas agendadas con estudiantes y subdirección escolar. Seguimiento a hoja de valoración y a planeación de curso para, en su caso, rediseñar estrategias y actividades que respondan a las necesidades de los estudiantes. Registro de actividades en hoja y listas de asistencia.</p> <p>Canalizar estudiantes a orientación y/o subdirección desde las primeras semanas con la finalidad de monitorear y mejorar su desempeño académico. Realizar actividades de nivelación para que los estudiantes refuerzen el conocimiento adquirido.</p>	<p>100%</p>	<p>Posterior al examen se revisan las deficiencias que deben ser atendidas y reforzar el hábito de la lectura en los alumnos para que exista mejores calificaciones.</p>	
<p>Todos los docentes especificaron fechas y características (establecidas en rubrica) de los productos de la unidad y/o modulo. Entre los productos sobresalen: álbum literario que reúne los principales exponentes, textos y referentes culturales de la historia de la literatura, fichas, línea del tiempo, historieta, figuras geométricas, murales, etc, en todo ello se rescatan los aprendizajes logrados dando cuenta del desarrollo de las competencias contempladas para cada una de las materias.</p> <p>También se dieron a conocer las fechas, organización y características de los productos transversales: video vocacional, guion teatral y artículo online.</p>	<p>Docentes frente a grupo Orientadores Directivos</p>	<p>mayo</p>	<p>Se realizaron las modificaciones pertinentes derivadas de los trabajos de reuniones de académicas. Monitoreo a estudiantes de bajo desempeño escolar (5, 6 y 7) desde las primeras muestras de desempeño académico bajo. Monitoreo docente y estudiantil (estudiantes de alto desempeño realizan acompañamiento a estudiantes de bajo desempeño). Se modificaron actividades para que los estudiantes tuvieran la oportunidad de hacer un mejor trabajo.</p>	<p>90%</p>	<p>Atender de manera personal los casos que lo requieran. Seguimiento y registro de actividades en hoja y listas de asistencia.</p> <p>Monitoreo docente y estudiantil.</p>	

<p>Con relación a las actividades desarrolladas para la mejora de los indicadores de aprobación y aprovechamiento se considero y dio seguimiento puntual a las actividades a realizar por materia, para poder actuar de manera preventiva.</p> <p>Dialogo constante con docentes, orientadores, directivos y padres de familia para los casos en los que se detecta bajo desempeño académico.</p> <p>Se implementaron actividades preventivas y de nivelación académica, en la que los estudiantes con problemática, trabajan los días que por horario salen antes de las dos. Reajustes en los tiempos de entrega de actividades finales.</p>	<p>Docentes frente a grupo Orientadores Directivos</p>	<p>mayo</p>	<p>Seguimiento a través de la hoja de valoración Registro de actividades en hoja y listas de asistencia.</p> <p>Canalizando estudiantes a orientación con la finalidad de monitorear y mejorar su desempeño académico, sobre todo a los estudiantes con bajo desempeño. Se realiza un acompañamiento para que los alumnos de bajo rendimiento logren subir su promedio.</p>	<p>80%</p>	<p>Atender casos especiales que lo requieran. Y dar seguimiento a los ejercicios que sean necesarios para regularizarlos.</p>	
<p>Se realiza el pase de lista todos los días por materia, ademas el departamento de orientación hace lo propio por grupo. Como medida preventiva, en los casos recurrentes se canalizan los casos a orientación para ser atentidos y conocer las causas.</p> <p>Se trabaja con justificantes y los casos presentados son por enfermedad, trámites en instituciones de educación superior o bien problemas familiares.</p> <p>Se detectaron casos específicos de llegadas tarde de manera recurrente por lo que se dialogó con padres de familia y se establecieron acuerdos y compromisos.</p>	<p>Docentes frente a grupo Orientadores Directivos</p>	<p>mayo</p>	<p>En los casos en los que existe justificante, el estudiante tendrá a bien gestionar con documento y a través de orientación el documento que avale su falta.</p> <p>Los estudiantes con retardos recurrentes se atenderán por parte de orientación para buscar las alternativas de solución al problema.</p> <p>Implementar actividades atractivas en las clases, en la intención de que el estudiante se sienta atraído y procure asistir a clases.</p>	<p>96%</p>	<p>Invitar a los estudiantes a que asistan diariamente a clase motivándolos con los beneficios que pueden tener al culminar el nivel medio superior</p>	
<p>Se aplica y da seguimiento al proyecto contra el abandono esto incluye actividades diversas a cargo del departamento de orientación.</p> <p>Se está trabajando el proceso y apoyo en la elección de carrera.</p> <p>Trámite y seguimiento al programa de becas federal y estatal</p>	<p>Docentes frente a grupo Orientadores Directivos</p>	<p>mayo</p>	<p>Seguimiento a hoja de valoración Registro de actividades en hoja y listas de asistencia.</p> <p>Canalizar estudiantes a orientación y/o subdirección con la finalidad de monitorear y mejorar su desempeño académico.</p>	<p>96%</p>	<p>Darle seguimiento a estudiantes con varias inasistencias y canalizarlo a orientación para evitar que se siga repitiendo.</p>	

<p>Se trabajaron diferentes estrategias para atender la parte motivadora, como el análisis de casos de éxito para que los estudiantes pongan empeño en su preparación académica a nivel superior; la organización de dinámicas grupales; aplicación de fichas construye T, asesorías personalizadas; actividades manuales y lúdicas.</p> <p>Mediante el trabajo trasversal, los estudiantes se están dando cuenta de la importancia de seguir estudiando en el nivel superior, ya que conocen las estadísticas de beneficios de ser profesional.</p>	<p>Docentes frente a grupo Orientadores Directivos</p>	<p>mayo</p>	<p>Seguimiento a hoja de valoracion Registro de actividades en hoja y listas de asistencia. Trabajar de manera constante los proceso de elección profesional y plan de vida.</p>	<p>96%</p>	<p>Atender en los recesos a estudiantes con deficiencias academicas. Dejar trabajo que ayude a fortalecer lo aprendido Seguimiento a hoja de valoracion Registro de actividades en hoja y listas de asistencia. Canalizar a orientacion y/o subdirección casos específicos con la finalidad de monitorear o resolver problemáticas de indole academicico</p>	
<p>Se llevaron a cabo ejercicios de lectura de comprensión y análisis objetivo de textos literarios y científicos: lectura de noticias, lecturas de reflexión acerca de los valores, En matemáticas se trabajo con ejercicios de forma espacio y medida.</p> <p>Se aplicaron pruebas escritas con reactivos enfocados a la estructura de la prueba PLANEA.</p>	<p>Docentes frente a grupo Orientadores Directivos</p>	<p>mayo</p>	<p>Aplicar ejercicios tipo PLANEA en los bloques y/o unidades posteriores.</p>	<p>50%</p>	<p>Buscar la manera de reproducir materiales para realizar el ejercicio.</p>	
<p>Las actividades que se desarrollan a clase tienen el objetivo de atender a las necesidades de los estudiante para entender y reflexionar sobre los temas vistos en el aula, pues se debe fortalecer a partir de la práctica y el desarrollo en la vida diaria.</p>	<p>Docentes frente a grupo Orientadores Directivos</p>	<p>mayo</p>	<p>Mantener un acercamiento con los estudiantes que lo requieren, promover el dialogo entre los docentes del grado para conocer las actividades extraordinarias con tiempo para evitar la perdida innecesaria de tiempos para realizar las actividades planeadas.</p>	<p>70%</p>	<p>Trabajar diariamente para mejorar las competencias de los estudiantes y buscar las estrategias para que se realice el trabajo correcto</p>	
<p>Se estan recuperando los aprendizajes logrados en los cursos de actualizacion concluidos así como recuper las estrategias didacticas exitosas que comparten los compañeros, entre lo aplicado se considera que: emplean recursos disponibles en el entorno a la comunidad educativa, elaborando materiales como dialogos en charts ademas de canciones en ingles para desarrollar las habilidades auditivas.</p>	<p>Docentes frente a grupo Orientadores Directivos</p>	<p>mayo</p>	<p>Mantener la misma linea de acción para la mejora de practica docente.</p>	<p>70%</p>	<p>Aprovechar los recursos disponibles en el entorno de la institución y uso de las redes sociales para estar en contacto con los alumnos.</p>	
<p>Se dialógan y comparten materiales entre docentes del mismo campo disciplinario. Se retralimenta la practica a traves de observaciones entre pares. Recuperación de actividades a partir de los cursos de actualización, estudios de maestría y asistencia a reuniones de grupo colegiado.</p>	<p>Docentes frente a grupo Orientadores Directivos</p>	<p>mayo</p>	<p>Implementar mas estrategias las cuales atiendan las necesidades de los estudiantes y mejor trabajo de los contenidos. Utilzar las herramientas necesarias para evitar que los alumnos sean despistados al resolver cuestionamientos importantes como un examen.</p>	<p>70%</p>	<p>Los docentes mantienen de manera general el interes por actualizar la parte del conocimiento de la materia ypropiciar actividades diferentes y motivadoras.</p>	

<p>Se ha participado en los cursos de actualización así como el usos de los medios tecnologicos para mejora del quehacer docente. Algunos docentes terminaron el Curso Construy T "Liderazgo para incorporar las habilidades socioemocionales al curriculum"</p>	<p>Docentes frente a grupo Orientadores Directivos</p>	<p>mayo</p>	<p>Participacion activa en las reuniones de grupo colegiado para implementar estrategias de trabajo que consideren las problematicas tratadas. Además de participar constantemente con la elaboración de los reportes mensuales para tener la base de la problematica estudiantil.</p>	<p>70%</p>	<p>Trabajar colegiadamente</p>	
<p>Se ha participando en las reuniones trabajo de academia cocompartiendo y aprendiendo de las experiencias de los compañeros docentes , para mejorar nuestra práctica docente.</p>	<p>Docentes frente a grupo Orientadores Directivos</p>	<p>mayo</p>	<p>Socializacion de estrategias efectivas en los grupos para que todos sean participativos y aprender a trabajar en equipo.</p>	<p>60%</p>	<p>Compartir las experiencias obtenidas con los compañeros de trabajo. Socializacion de estrategias efectivas en los grupos. Terminacion de curso COSDAC costruye T avanzado</p>	



—

