



ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL NUM. 176  
PLANEADO









Tema Estrategico	Componente	Meta	Indicador	Responsable	Fecha de Cumplimiento
Aseguramiento del desarrollo de	a) Definición de competencias genéricas y disciplinares a desarrollar en cada disciplina.	Lograr el desarrollo de las competencias genéricas y disciplinares básicas y extendidas, así	El 85 % de los estudiantes que cursan el primero, tercero o quinto semestre, desarrollan satisfactoriamente las competencias genéricas. Planeación y ejecución de 1 Programa Académico que incluye los proyectos Institucionales.	DIRECTIVOS ORIENTADORES DOCENTES	JULIO DE 2019
	b) Revisión, análisis y Calendarización de temas de cada programa.		Atención en tiempo y forma a los contenidos y temas del 100% de las materias contempladas en la tira curricular.	DIRECTIVOS ORIENTADORES DOCENTES	JULIO DE 2019

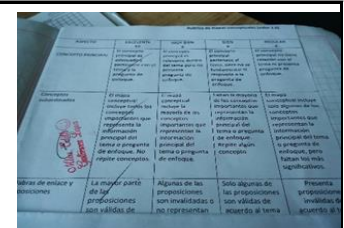
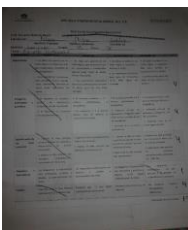


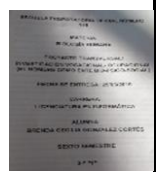


las competencias genéricas y disciplinares en el Marco Curricular Común	c) Establecimiento de los instrumentos y las fechas de las Evaluaciones.	como los aprendizajes esperados de los estudiantes inscritos en la EPO 176, de acuerdo a lo establecido en plan y programas de estudio.	Aplicación de 1 examen diagnóstico por materia. 3 y 2 registros de calificaciones y obtención de promedio final por materia/alumno.	DIRECTIVOS ORIENTADORES DOCENTES	JULIO DE 2019
	d) Definición de las Fechas y las Generalidades del formato y temas para trabajos finales.		6 productos transversales. (uno por grado/semestre)	DIRECTIVOS ORIENTADORES DOCENTES	JULIO DE 2019




Seguimiento y atención a los indicadores de logro académico de los estudiantes.	a) Indicadores de Aprobación, Reprobación y aprovechamiento		Aprovechamiento: 8.1Aprobación: 86% Reprobación: 14%Deserción: 5%Faltas totales en cada grupo 5	DIRECTIVOS ORIENTADORES DOCENTES	JULIO DE 2019
	b) Indicadores de Asistencia a Clases.			DIRECTIVOS ORIENTADORES DOCENTES	JULIO DE 2019
	c) Indicadores de Abandono Escolar.			DIRECTIVOS ORIENTADORES DOCENTES	JULIO DE 2019

	d) Eficiencia Terminal			DIRECTIVOS ORIENTADORES DOCENTES	JULIO DE 2019
	e) PLANEA			DIRECTIVOS ORIENTADORES DOCENTES	JULIO DE 2019
Desarrollo y fortalecimiento de las competencias disciplinares y pedagógicas de todos los docentes que conforman la academia.	a) Problemáticas identificadas que impiden a los alumnos lograr los aprendizajes.	Desarrollar y fortalecer las competencias docentes a partir de la incorporación de estrategias didácticas efectivas, reuniones de grupo colegiado y acompañamiento académico, así como cursos de formación y actualización.	Presentación de 9 estrategias exitosas.	DIRECTIVOS ORIENTADORES DOCENTES	JULIO DE 2019
	b) Limitaciones en nuestra práctica docente.		El 90% de los docentes forma parte del proceso de actualización de COSDAC 10% de los docentes participa de estudios de posgrado.	DIRECTIVOS ORIENTADORES DOCENTES	JULIO DE 2019
	c) Limitaciones en nuestro conocimiento de la disciplina.			DIRECTIVOS ORIENTADORES DOCENTES	JULIO DE 2019






	d) Fortalezas docentes que se pueden capitalizar para mejorar la práctica docente.	y actualización docente.	95% de los docentes participa de las reuniones de acompañamiento académico.	DIRECTIVOS ORIENTADORES DOCENTES	JULIO DE 2019
	e) Prácticas exitosas que se pueden compartir con los docentes.			DIRECTIVOS ORIENTADORES DOCENTES	JULIO DE 2019

AVANCE MENSUAL: MAYO DE 2019						
Acciones especificas realizadas	Responsable de cada acción	Mes	Actividades adicionales a realizar	Indicador Parcial	Observaciones	Evidencia Fotografica
Se trabajaron estrategias comunicativas tales como dialogos y roll plays para el desarrollo de las habilidades comunicativas, en parejas, trabajo colaborativo, analisis de textos, exposiciones individuales y en equipo, elaboración de mapas y modelos cognitivos, Dialogos con el autor, analisis de situaciones contextuales, resolución de problemas y ejercicios, elaboración de resúmenes, ensayo, historietas, cartas. De igual manera se esta trabajando con la cosntruccion de producto transversal. Finalmente se ha dado seguimientoa a los estudiantes que se han asignado como tutorados.	Docentes frente a grupo Orientadores Directivos	mayo	En relación a las observaciones de la planeación y a partir de los ejercicios de evalaución, autoevaluación y coevaluación se deberan hacer ajustes y, en caso necesario, rediseñar estrategias y actividades que respondan a las necesidades de los estudiantes. Por ejemplo la aplicación de estrategias para el desarrollo de las habilidades comunicativas.	70%	Dar seguimiento puntual sobre el desarrrollo de las competencias que se trabajan en cada una de las clases. Teniendo evidencias de dicho trabajo para justificar nuestras actividades.	     
Se establecieron fechas especificas para la realizaciòn de cada una de las activiades pomoviendo el aprendizaje autonomo para mejorar su estancia academica. Se dio seguimiento y socializacion de hoja de valoracion e instrumentos de evaluacion. En ella se establecen fechas para desarrollar actividades conforme a bloques, apendizajes esperados y productos esperados. Al agendar las actividades en cada una de las materias, los docentes lograròn cumplir con los productos esperados y dar una retroalimentaciòn a los alumnos para buscar una mejora en cada uno de los trabajos.	Docentes frente a grupo Orientadores Directivos	mayo	En relación a las observaciones de la planeación y a parir de los ejercicios de evalaución, autoevaluación y coevaluación se deberan hacer ajustes y, en caso necesario, rediseñar estrategias y actividades que respondan a las necesidades de los estudiantes.	50%	Dar continuidad al seguimiento de las actividades que los estudiantes realizan en su dia a dia en la instituciòn educativa y así tener un registro de posibles resagos académicos	 

<p>Se aplicaron: rubrica de los aspectos actitudinales, rubrica para la evaluación de las habilidades, lista de cotejo para la evaluación de investigaciones documentales, exposiciones, caterteles; además para este proceso se contemplo la heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación.</p> <p>Se agendaron las fehas para la aplicación de exámenes escritos.</p> <p>El proceso de evaluación a traves de diversos instrumentos y momentos se acompaña del proceso de retroalimentación, como posibilidad de trabajar sobre los aspectos en los que se detectan limitantes para el logro de los aprendizajes esperdos.</p>	Docentes frente a grupo Orientadores Directivos	mayo	<p>Realizar exámenes de segundo parcial en fechas agendadas con estudiantes y subdireccion escolar.Seguimiento a hoja de valoracion y a planeación de curso para, en su caso, rediseñar estrategias y actividades que respondan a las necesidades de los estudiantes. Registro de actividades en hoja y listas de asitencia.</p> <p>Canalizar estudiantes a orientacion y/o subdireccion desde las primeros semanas con la finalidad de monitorear y mejorar su desempeño academico. Realizar actividades de nivelación para que los estudiantes refuercen el conocimiento adquirido.</p>	100%	<p>Posterior al examen se revisan las deficiencias que deben ser atendidas y reforzar el hábito de la lectura en los alumnos para que exista mejores calificaciones.</p>	  
<p>Todos los docentes especificaron fechas y características (establecidas en rubrica) de los productos de la unidad y/o modulo.</p> <p>Entre los productos sobresalen:álbum literario que reúne los principales exponentes, textos y referentes culturales de la historia de la literatura, fichas, linea del tiempo, historieta, figuras geometricas, murales, etc, en todo ello se rescatan los aprendizajes logrados dando cuenta del desarrollo de las competencias contempladas para cada una de las materias.</p> <p>Tambien se dieron a conocer las fechas , organización y características de los productos transversales: video vocacional, guion teatran y articul on line.</p>	Docentes frente a grupo Orientadores Directivos	mayo	<p>Se realizaron las modificaciones pertinentes derivadas de los trabajos de reuniones de academicas. Monitoreo a estudiantes de bajo desempeño escolar (5, 6 y 7) desde las primeras muestras de desempeño academico bajo. Monitoreo docente y estudiantil (estudiantes de alto desempeño realizan acompañamiento a estudiantes de bajo desempeño). Se modificaron actividades para que los estudiantes tuviesen la oportunidad de hacer un mejor trabajo.</p>	90%	<p>Atender de manera personal los casos que lo requieran. Seguimiento y registro de actividades en hoja y listas de asitencia.</p> <p>Monitoreo docente y estudiantil.</p>	   

<p>Con relación a las actividades desarrolladas para la mejora de los indicadores de aprobación y aprovechamiento se considero y dio seguimiento puntual a las actividades a realizar por materia, para poder actuar de manera preventiva.</p> <p>Dialogo constante con docentes, orientadores, directivos y padres de familia para los casos en los que se detecta bajo desempeño academico.</p> <p>Se implementaron actividades preventivas y de nivelación academica, en la que los estudiantes con problemática, trabajan los dias que por horario salen antes de las dos.</p> <p>Reajustes en los tiempos de entrega de actividades finales.</p>	Docentes frente a grupo Orientadores Directivos	mayo	<p>Seguimiento a través de la hoja de valoracion Registro de actividades en hoja y listas de asistencia.</p> <p>Canalizando estudiantes a orientacion con la finalidad de monitorear y mejorar su desempeño academico, sobre todo a los estudiantes con bajo desempeño. Se realiza un acompañamiento para que los alumnos de bajo rendimiento logren subir su promedio.</p>	80%	Atender casos especiales que lo requieran. Y dar seguimiento a los ejercicios que sean necesarios para regularizarlos.	
<p>Se realiza el pase de lista todos los dias por materia, ademas el departamento de orientación hace lo propio por grupo.</p> <p>Como medida preventiva, en los casos recurrentes se canalizan los casos a orientación para ser atendidos y conocer las causas.</p> <p>Se trabaja con justificantes y los casos presentados son por enfermedad, tramites en instituciones de educación superior o bien problemas familiares.</p> <p>Se detectaron casos especificos de llegadas tarde de manera recurrente por lo que se dialogó con padres de familia y se establecieron acuerdos y compromisos.</p>	Docentes frente a grupo Orientadores Directivos	mayo	<p>En los casos en los que existe justificante, el estudiante tendra a bien gestionar con documento y a través de orientación el documento que avale su falta.</p> <p>Los estudiantes con retardos recurrentes se atenderan por parte de orientación para buscar las aternativas de solución al problema.</p> <p>Implementar actividades atractivas en las clases, en la intención de que el estudiante se sienta atraído y procure asistir a clases.</p>	96%	Invitar a los estudiantes a que asistan diariamente a clase motivandolos con los beneficios que pueden tener al culminar el nivel medio superior	
<p>Se aplica y da seguimiento al proyecto contra el abandono esto incluye actividades diversas a cargo del departamento de orientación.</p> <p>Se esta trabajando el proceso y apoyo en la elección de carrera.</p> <p>Tramite y seguimiento al programa de becas federal y estatal</p>	Docentes frente a grupo Orientadores Directivos	mayo	<p>Seguimiento a hoja de valoracion Registro de actividades en hoja y listas de asitencia.</p> <p>Canalizar estudiantes a orientacion y/o subdireccion con la finalidad de monitorear y mejorar su desempeño academico.</p>	96%	Darle seguimiento a estudiantes con varias inastencias y canalizarlo a orientación para evitar que se siga repitiendo.	



<p>Se trabajaron diferentes estrategias para atender la parte motivadora, como el análisis de casos de éxito para que los estudiantes pongan empeño en su preparación académica a nivel superior; la organización de dinámicas grupales; aplicación de fichas construye T, asesorías personalizadas; actividades manuales y lúdicas.</p> <p>Mediante el trabajo trasversal, los estudiantes se están dando cuenta de la importancia de seguir estudiando en el nivel superior, ya que conocen las estadísticas de beneficios de ser profesional.</p>	Docentes frente a grupo Orientadores Directivos	mayo	Seguimiento a hoja de valoración Registro de actividades en hoja y listas de asistencia. Trabajar de manera constante los procesos de elección profesional y plan de vida.	96%	Atender en los recesos a estudiantes con deficiencias académicas. Dejar trabajo que ayude a fortalecer lo aprendido Seguimiento a hoja de valoración Registro de actividades en hoja y listas de asistencia. Canalizar a orientación y/o subdirección casos específicos con la finalidad de monitorear o resolver problemáticas de índole académico	 
<p>Se llevaron a cabo ejercicios de lectura de comprensión y análisis objetivo de textos literarios y científicos: lectura de noticias, lecturas de reflexión acerca de los valores, En matemáticas se trabajó con ejercicios de forma espacio y medida. Se aplicaron pruebas escritas con reactivos enfocados a la estructura de la prueba PLANEA.</p>	Docentes frente a grupo Orientadores Directivos	mayo	Aplicar ejercicios tipo PLANEA en los bloques y/o unidades posteriores.	50%	Buscar la manera de reproducir materiales para realizar el ejercicio.	
<p>Las actividades que se desarrollan a clase tienen el objetivo de atender a las necesidades de los estudiantes para entender y reflexionar sobre los temas vistos en el aula, pues se debe fortalecer a partir de la práctica y el desarrollo en la vida diaria.</p>	Docentes frente a grupo Orientadores Directivos	mayo	Mantener un acercamiento con los estudiantes que lo requieren, promover el diálogo entre los docentes del grado para conocer las actividades extraordinarias con tiempo para evitar la pérdida innecesaria de tiempos para realizar las actividades planeadas.	70%	Trabajar diariamente para mejorar las competencias de los estudiantes y buscar las estrategias para que se realice el trabajo correcto	
<p>Se están recuperando los aprendizajes logrados en los cursos de actualización concluidos así como recuperar las estrategias didácticas exitosas que comparten los compañeros, entre lo aplicado se considera que: emplean recursos disponibles en el entorno a la comunidad educativa, elaborando materiales como diálogos en charts además de canciones en inglés para desarrollar las habilidades auditivas.</p>	Docentes frente a grupo Orientadores Directivos	mayo	Mantener la misma línea de acción para la mejora de la práctica docente.	70%	Aprovechar los recursos disponibles en el entorno de la institución y uso de las redes sociales para estar en contacto con los alumnos.	
<p>Se dialogan y comparten materiales entre docentes del mismo campo disciplinar. Se retribuye la práctica a través de observaciones entre pares. Recuperación de actividades a partir de los cursos de actualización, estudios de maestría y asistencia a reuniones de grupo colegiado.</p>	Docentes frente a grupo Orientadores Directivos	mayo	Implementar más estrategias las cuales atiendan las necesidades de los estudiantes y mejor trabajo de los contenidos. Utilizar las herramientas necesarias para evitar que los alumnos sean despistados al resolver cuestionamientos importantes como un examen.	70%	Los docentes mantienen de manera general el interés por actualizar la parte del conocimiento de la materia y propiciar actividades diferentes y motivadoras.	

Se ha participado en los cursos de actualización así como el uso de los medios tecnológicos para mejorar el quehacer docente. Algunos docentes terminaron el Curso Construye T "Liderazgo para incorporar las habilidades socioemocionales al currículum"	Docentes frente a grupo Orientadores Directivos	mayo	Participación activa en las reuniones de grupo colegiado para implementar estrategias de trabajo que consideren las problemáticas tratadas. Además de participar constantemente con la elaboración de los reportes mensuales para tener la base de la problemática estudiantil.	70%	Trabajar colegiadamente
Se ha participado en las reuniones de trabajo de academia compartiendo y aprendiendo de las experiencias de los compañeros docentes, para mejorar nuestra práctica docente.	Docentes frente a grupo Orientadores Directivos	mayo	Socialización de estrategias efectivas en los grupos para que todos sean participativos y aprender a trabajar en equipo.	60%	Compartir las experiencias obtenidas con los compañeros de trabajo. Socialización de estrategias efectivas en los grupos. Terminación de curso COSDAC construye T avanzado





• [How to use the data](#)

• [How to use the data](#)

1

—

—

—

